

Hvorfor fokus på mobning og trivsel? Sammenhæng eller modsætning?

Mary Fonden/Red Barnet konference:
Nej til mobning. Ja til trivsel,
September, 2009.

Jan Kampmann, prof., Center f.
Barndoms-, Ungdoms- og
Familielivsforskning, Institut f.
Psykologi & Uddannelsesforskning, RUC.



Hvorfor fokus på mobning og trivsel

- Følgeprojektet "Fri for mobberi": Børns udsagn om drilleri, mobberi, inddragelse og udelukkelse
- FN's Børnekonvention: Ret til beskyttelse, ret til udviklingsfremmende vilkår, ret til deltagelse
- Børns eget fokus på sociale relationer
- Daginstitutionens og skolens faglige forstoppelse
- Individualiserede performativitetskrav



Hvorfor fokus på mobberi og trivsel

- Indsatsen mod mobning:
 - Vigtigt at tage børnenes oplevelser af sociale sårbarheder og marginaliseringer alvorligt
 - Ikke alene funderet i enkelte, individuelle børns brud på adfærdskodeks
 - baseret på sociale og kollektive omgangsformer, med aktive og passive deltagere
 - Knyttet til institutionskultur, hvor både børn, professionelle og forældre (og forvaltning) er deltagere og medansvarlige
 - Ikke alene afhængig af adfærdsreguleringer og repressalieordninger, men på kulturelt fællesskab og kulturoverlevering
 - Ejerskab, organisering og deltagelse



-
- Fokus på trivsel:
 - Ikke alene et spørgsmål om hvilke typer af adfærd og liv der ønskes 'bekæmpet' og forebygget
 - Vigtigt med fokus på konstruktive overvejelser omkring hvilket hverdagsliv vi ønsker at etablere for og med børn
 - Hvordan kan der flyttes fokus fra "sammenhæng i hverdagen" som udtryk for funktionalitet til udtryk for sammenhæng i børns liv
 - Det gode børneliv
 - Fastholdelsen af at indsats mod mobning og arbejde for trivsel er gensidigt afhængige og hver især ikke kan stå alene.



Pædagogiske udfordringer

- Fra mobbepolitik til trivselspraksis
- Fra fokus på bearbejdning af "barnet" til arbejde med relationer børn imellem, børn og voksne imellem og ikke mindst voksne imellem – Fri for Mobberi og trivselskultur
- Forankring og udbredelse af ejerskab – børn, professionelle, forældre og forvaltning
- Fokus ikke alene på "pædagogisk praksis" men også organisationsforandring

