

Lærere og pædagoger som med- og modspillere i (børns) mobbemønstre

- Kan lærere og pædagoger udfordre mobning?

Eller

- Er de en del af problemet?

ja og ja

Præsentation af Helle Rabøl Hansen

Cand.jur. Fra Københavns Universitet 1998

Ph.d.-stipendiat i forskningsprojektet eXbus

To baner i mit arbejde:

Forskningsbane

Praksisbane (Børnerådet, Børns Vilkår,
Amok)

Lærere og pædagoger...

- 1) Som modspillere
- 2) Som medspillere
- 3) Mobning gentænkt – hvad mener vi?
- 4) “Definitionsboomerangen”
- 5) “Parentensmetoden”

Lærere og pædagoger som medspillere

- Begrebet 'medspiller i mobning'
...bidrage til at elevudstødelse får systematisk karakter ved passivitet, ved autoritet eller ved afmagt.
- tre eksempler fra lærerernes/pædagogernes praksisfællesskaber.

Refleksioner over klasseliv

- At se klassens som et ”økosystem”, der ikke altid udvikler sig ligefrem og harmonisk – men mere i zig-zag mønstre.
- At bruge mindre tid på kollektive korrektioner – og mere tid på at bruge zig-zag mønstrene kreativt i og uden for undervisning
- At skabe et klasse-vi

Behov for at gentænke mobning

- Vi stiller spørgsmålstegn ved om mobning alene kan forklares som en møde mellem forskellige personligheder...
- Mobning er en social dynamik
- Mobning er en fælles social og uformel orden i klassen, der udvikler systematiske udstødelsesmønstre.
- Mobning er kontekstsensitiv

”Definitionsboomerangen”

- Sondringer og teoriudvikling der for 10 år siden var udtænkt som beskyttelse af barnets ret i mobbesager – anvendes til at diskvalificere henvendelser om mobning
- Er det nu også mobning?
- ”Nu kan man jo diskutere, om det er mobning...”

- Sondringer i mobbeland er gået fra ideen om beskyttelse af eleven til diskvalifikation af elevens klager (og længsler)
- Drilleri eller mobning?
- Henvendelser om mobning er en ”sag”, der udtrykker en form for længsel. Giv værdig sagsbehandling.

Parentesmetoden

- en måde at tænke flere dynamikker ind i "mobbesager" – til brug for intervention

(Emma)

Formålet er at finde flere veje til at forbedre betingelserne for enkelt individerne

Spørgsmål til kontekst (*parentesmetoden*)

Et portræt af skoleklassens socialitet

- 1) Hvordan kom klassen fra start?
- 2) Hvordan har klassen klaret øvrige overgange: fra indskoling til mellemtrin. Fra mellemtrin til udskoling? Teenagertid?
- 3) Hvor mange lærerskift? Og hvordan er elevflowet?
- 4) Hvordan er samarbejdet mellem forældrene
- 5) Hvordan er samarbejde mellem lærerteam og forældregruppen?
- 6) Hvordan har relationen mellem lærerteam og elevgruppe udviklet sig?
- 7) Og hvad mere?.....

Mulige tiltag udfra portræt af klassens socialitet -

- Nyt syn på elevgruppen?
- Udfordre ensomhed
- Supporte forældregruppen til at komme i gang med et forældresamarbejde – eller til et ”brush up”
- Sammenholdsaktiviteter i klassen: ”Vores klasse”
- Ny sammensætning af lærerteam?
- Konkrete handletiltag, der retter sig mod inklusion af Emma
- Og?.....